

Vorstellungen von Kindern zu Themenfeldern der Nachhaltigkeit

Ein im Herbst 2026 erscheinender Sammelband



Dr. Melanie Marita Beudels

Arbeitsgruppe Didaktik des Sachunterrichts - Institut für Geographie und Sachunterricht, Bergische Universität Wuppertal
melanie.beudels@uni-wuppertal.de

Prof. Dr. Claudia Henrichwark

Kindheitspädagogik - Schwerpunkt Medienpädagogik und MINT - Fachbereich Bildungs- und Gesellschaftswissenschaften, Fachhochschule Südwestfalen
henrichwark.claudia@fh-swf.de

Zur Ausrichtung des Sammelbandes

25 ausschließlich empirische Beiträge, gerahmt durch einen Einführungsbeitrag

Fokus auf Elementar- und Primarbereich

methodische Breite des Forschungsfeldes: qualitative, quantitative und Mixed-Methods-Designs

Forschungsskizzen und Vollbeiträge

Zur Struktur und den Beiträgen des Sammelbandes

Zukunft – Transformation denken



Cluster 1

- **Duckstein & Hempel:** Wie konstruieren Kinder (die) Zukunft? Eine explorative Analyse von Kindertexten zu Impulsen aus Sachbilderbüchern
- **Espelage & Gloe:** Zukunft aus Kinderhand – Wie Kinder ihre Gestaltungsmöglichkeiten für eine nachhaltige Gesellschaft metaphorisch beschreiben
- **Hansen:** Städte der Zukunft: Vorstellungen von Kindern im Grundschulalter zur Gestaltung urbaner Lebensräume – Eine qualitative Erhebung im Kontext nachhaltiger Entwicklung
- **Schuster & Ohl:** „Es wäre gut, wenn Fuß- und Fahrradwege genauso groß wären wie die Straße.“ – Eine Mixed-Methods Interventionsstudie zur Erfassung der Zukunftsvorstellungen von Kindern zur Gestaltung nachhaltiger Mobilität
- **Ohnesorge et al.:** Kinder sprechen über nachhaltige Entwicklung – eine qualitative-empirische Studie zu Kontrollvorstellungen
- **Bade & Eder:** Politische Nachhaltigkeitsbildung in der Grundschule – Eine qualitative Untersuchung zu Vorstellungen und Zugängen von Grundschulkindern

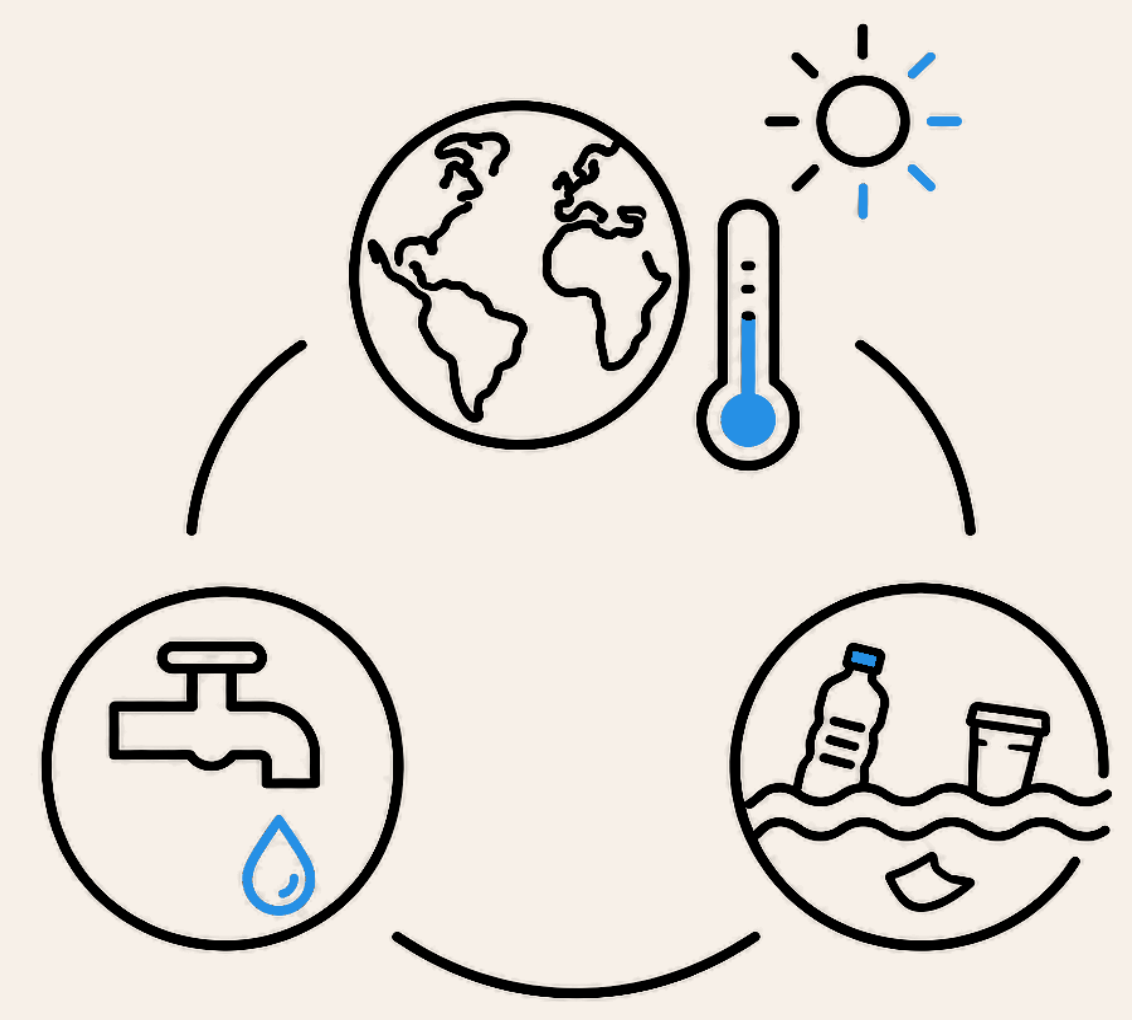
Mensch-Natur-Relationen – Natur verstehen



Cluster 2

- **Brauer et al.:** Naturverständnis im Grundschulalter – Eine qualitative Querschnittsanalyse kindlicher Vorstellungen
- **Keil:** Naturwahrnehmung, -wissen und -bewusstsein von Grundschulkindern – Ergebnisse und Schlussfolgerungen zu Bildung für nachhaltige Entwicklung im Primarbereich aus dem Projekt „Lern- und Erlebnislabor Industrienatur“ (LELINA)
- **Dietze-Fründt:** Der Wald in den Vorstellungen von Grundschulkindern im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung
- **Henrichwark et al.:** „Bienen machen auch Kerzen.“ – Eine qualitative Erhebung von kindlichen Präkonzepten zu Insekten mithilfe von Concept Cartoons
- **Eble:** Harzige Spuren: Kindliche Vorstellungen zu ökologischen Verflechtungen am Kirschbaum
- **Poliakova:** Miteinander leben und Räume teilen – Phänomenologische Analyse der Bildungspotenziale von Kindern in nachhaltigen Kita-Kulturen

Planetare Grenzen – Zusammenhänge erkennen



Cluster 3

- **Lämmer et al.:** „The Planet Is Broken“ – A Qualitative Cross-Sectional Study on Elementary School Students' Conceptions of Climate Change
- **Slamka & Kuckuck:** „Wir als Menschen sind ein großer Teil des Klimawandels.“ – Vorstellungen von Grundschulkindern zu den Ursachen des Klimawandels
- **Crummenerl & Blumberg:** „Wasser ist kostbar und wir haben nicht unendlich viel davon.“ – Interessen und Vorstellungen von Grundschulkindern zum ressourcenschonenden Umgang mit Wasser und dem Potenzial außerschulischer Lernorte
- **Blaseio:** „Weil das ganz gefährlich für die Tiere ist und auch ganz doof für die Umwelt.“ Vorstellungen und Wissen von Grundschulkindern zum Thema Plastik im Meer – eine qualitative Interviewstudie
- **Henrichwark et al.:** „Also Tiere können ja auch keinen Müll produzieren.“ – Kindervorstellungen zum Einfluss des Menschen auf die Meere

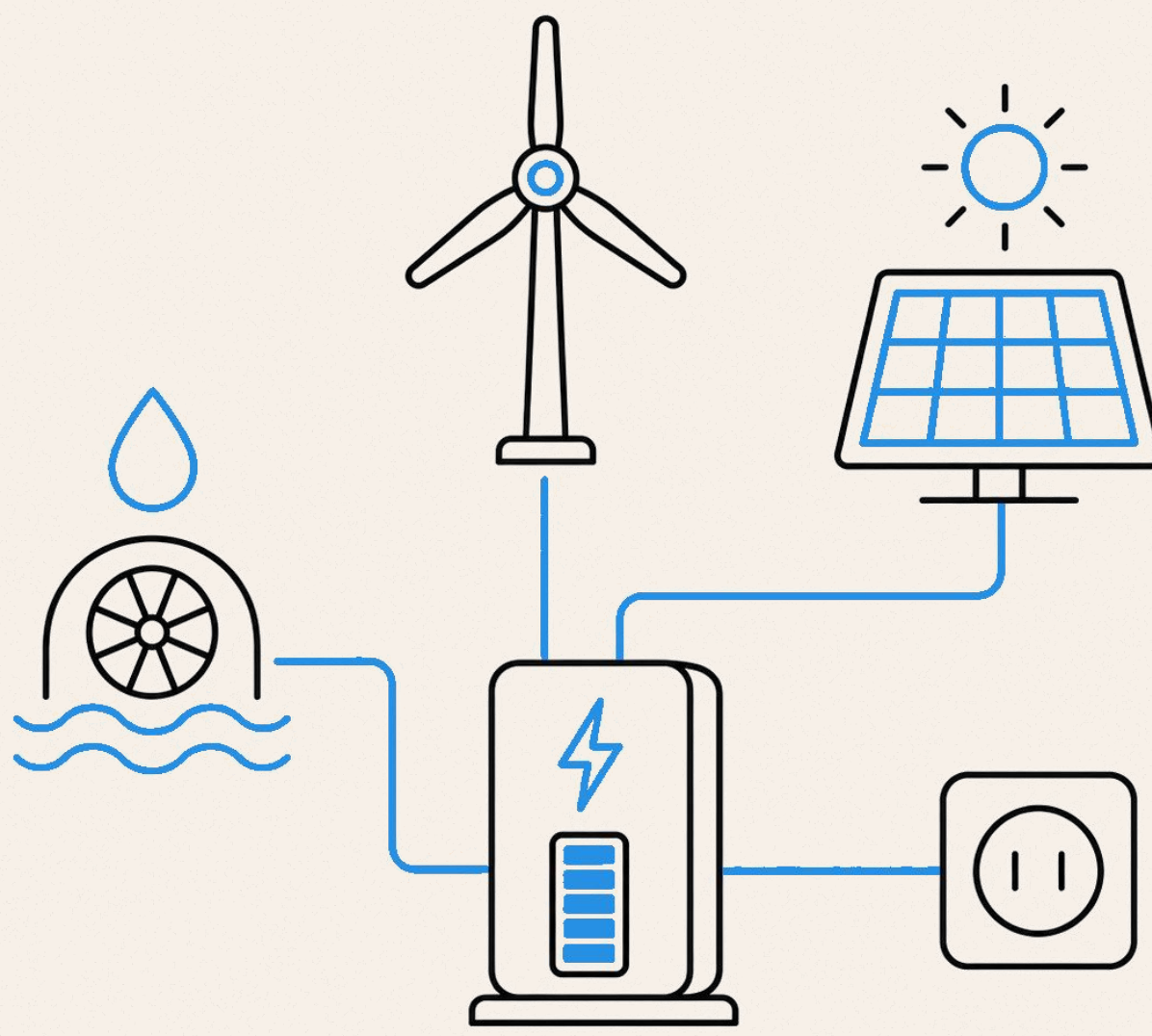


Registrierung

Im über den QR-Code verlinkten Etherpad können Sie Ihre Arbeits-E-Mail-Adresse notieren.

Sie erhalten einen Link zur open access Publikation, sobald sie erschienen ist.

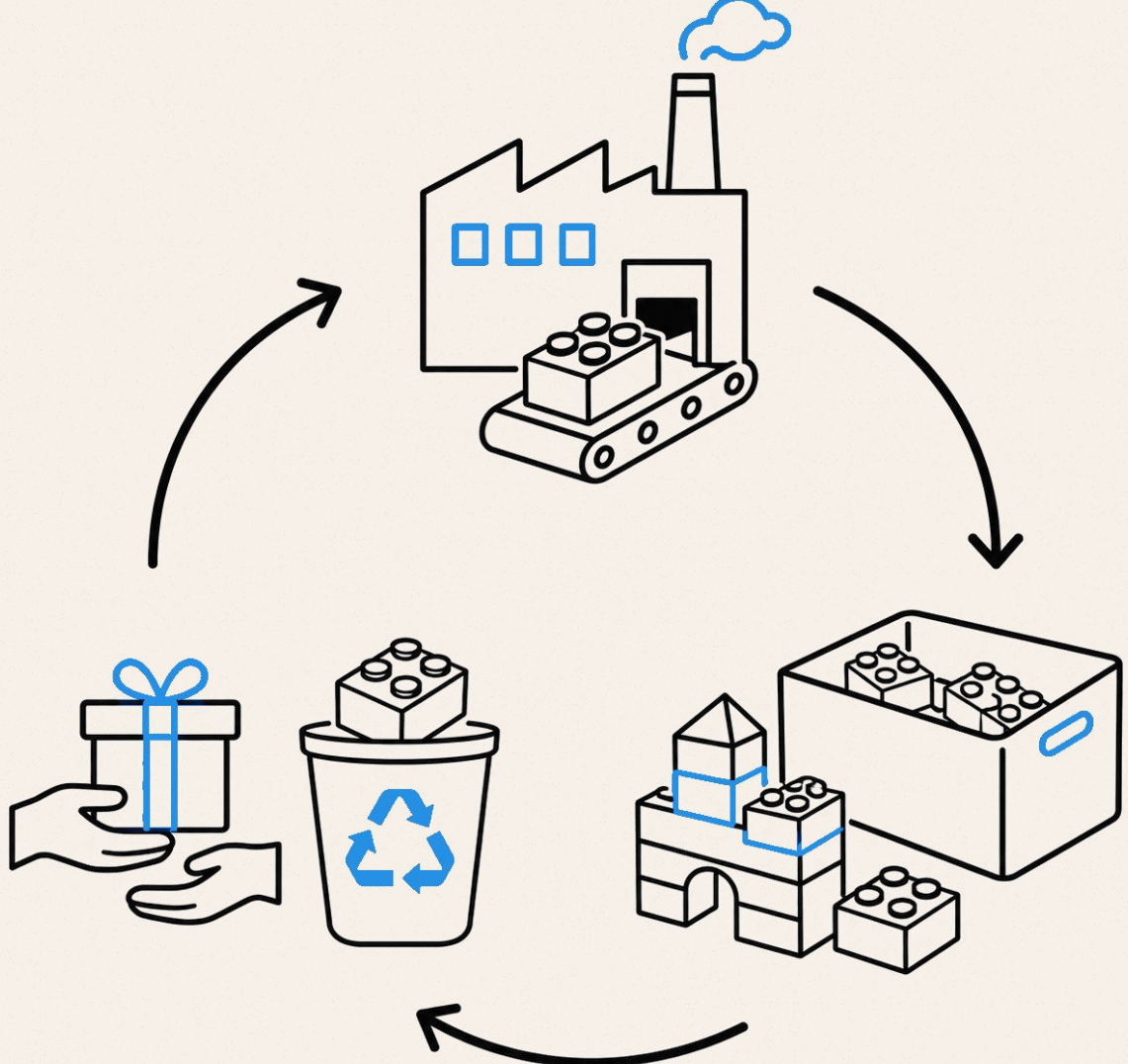
Energie und technische Systeme – Zukunft gestalten



Cluster 4

- **Wiederseiner et al.:** Was denken Kinder über erneuerbare Energien? – Präkonzepte von Grundschulkindern
- **Schütte:** „Wenn die Sonne drauf kommt, dann erzeugt das dann Strom.“ – Erlebensweisen von Kindern zu Sonnenenergie und Solarzellen
- **Reimer:** „Da wird aus alter Energie neue, also bessere Energie gemacht.“ – eine qualitative Studie zu Vorstellungen von Grundschulkindern über (erneuerbare) Energie(n)
- **Kirsch et al.:** „Wie kommt der grüne Strom in die Steckdose?“ – Eine multidimensionale Analyse der Vorstellungen von Grundschulkindern zu nachhaltiger Energienutzung

Konsum und Kreislaufwirtschaft – Verantwortung reflektieren



Cluster 5

- **Zurell:** Untersuchung der Sicht von Vorschulkindern auf die Welt, ihren Konsum und Nachhaltigkeit
- **Beudels & Voigt:** Nachhaltigkeit in der Spielzeugkiste – Eine qualitative Querschnittstudie zu Vorstellungen von Kindern zum Lebenszyklus von Spielzeugen
- **Harbich et al.:** „Nicht-Bio-Melonen kommen dann in den Restmüll.“ – Vorstellungen von Grundschulkindern zur Entsorgung von Müll
- **Batterewitz & Limpert:** Milch mit grünem Anstrich – Vorstellungen von Grundschulkindern zu Nachhaltigkeitsiegeln im Spannungsfeld von Greenwashing und Produkttransparenz